

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Салгал» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников с. Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Салгал» с.Барлык
Протокол № 1
от 18 августа 2023г



УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МБДОУ д/с «Салгал» с.Барлык
Н.К. Ооржак Н.К. Ооржак
Приказ № 50
от 18 августа 2023г

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 5 от 25 мая 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО
на 2023-2024 учебный год**

Барлык-2023

№ п/п	Содержание	страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Целевые ориентиры.	7-9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	11
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».	12
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».	13
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	14
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	22
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания	24
3.3.	Распорядок и режим дня	26
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	27
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	30

1.Целевой раздел Программы

1.1.Пояснительная записка. Рабочая программа образования детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) МБДОУ детский сад «Салгал» с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, эстетическому и физическому.

Используются следующие парциальные программы:

- 1.программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
2. парциальной программы «Төөрээн Тывам» Л.Х.Ооржак
- 3.парциальной программы«По тувинскому языку для обучения детей тувинскому языку средней и старшей группе детских образовательных дошкольных учреждений»Ф.М.Бартан
- 4.парциальной программы «Технология обучения русскому языку (как не родному) старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждений»

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018г№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
2. ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, №53, ст 7598; 2022, №41, ст6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
4. ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерство образования и науки РФ от 17 октября 2013г., регистрационный номер №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от8 ноября, 2022г №955.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Обязательная часть:

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм,

гражданственность,служениеОтечествуйответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамятьипреємственностьпоколений,единствонародовРоссии.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации(ПДР).

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

- Обеспечение психолога- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **По образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развития речи» по парциальной программе «Тыва черим».**

Цель программы:

- Обучать устной родной речи по программе;
Развитие самостоятельной активной речи ребенка, поощрять желание говорить, общаться с другими людьми.

- **По образовательной области «Познавательное развитие»** реализуется по учебной программе воспитателей дошкольных учреждений выпущенной на русском и тувинском языках Министерством образования, науки и молодежной политики Республика Тыва: «Окружающий мир"/ «Хурээлел». Авторы: Н.И Деменкова; Л.С.Кара-оола.

Цель программы: помочь формированию у ребенка представлений об окружающем его мире, о себе как представителе человеческого рода, семье, людях, живущих на земле, их разнообразной деятельности.

- Подготовить ребенка в ходе дошкольного развивающего обучения к дальнейшему познанию окружающего мира, которое обеспечивается, прежде всего, в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возраста к следующему.

- Развивать духовно-нравственные представления через традиции и обычаи, через природу родной земли на базе культур, которые раскрывают истоки духовной жизни русского тувинского и других народов совместного проживания

Задачи программы:

- 1)Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2)Развитие наглядно – образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) Развитие памяти, внимания, вариативности мышления;
- 4)Развитие умений общения со взрослыми и сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
- 5)Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности, с опорой на жизненный опыт ребенка.

Будем решать эти цели и задачи в программе «Окружающий мир» через занятия в виде путешествий.

- **«Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» раздел «Музыка»** реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Садик уругларынга музыка өөрөдилгези» А.С. Танова.
- **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:** “Уругларга оюннар” Школа назы четпээн уругларга оюннар чыындызы А.Х.Алдын-оол; “Тыва оюннар” Иргит Самбуу.
- «А также вариативная часть рабочей программы подготовительной группы реализуется через кружковую работу, проводится по следующим направлениям:

Художественное направление представлено кружком:

- «Мы актеры». Кружковая деятельность проводится по интересам детей, с целью всесторонняя развития детей по всем образовательным областям в соответствии с ФОП, программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с «Салгал» с сроком на 1 год.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа образования детей: 6-7 лет построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП:

- 1). Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2). Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3). содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4). поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5). сотрудничество ДОУ с семьей;

6). приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7). формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8). возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9). учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

- *Краткая информация о группе*
- Группа функционирует как группа общеразвивающей направленности, контингент воспитанников - дети от 6 до 7 лет.
- Фактическая наполняемость: 25 детей.
Из них: мальчиков 11
- Девочек 14
- Посещают группу воспитанники в режиме: с 07.30 до 18.00 часов;
- Режим работы: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Индивидуальные особенности воспитанников

Индивидуальные особенности воспитанников № гр.	Количество детей	Из них имеют первая группу здоровья	Из них имеют вторая группа здоровья	Из них имеют третья группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
Подготовительная	25				

Контингент родителей

	Критерии	Количество
	полная семья	22
1	Неполные семьи	3
2	Многодетные	5
4	Семьи с детьми инвалидами	-
5	Дети-сироты	-
6	Мат - одиночка	3
7	Отец – одиночка	-
8	обеспеченные	25
9	Малообеспеченные семьи	-
10	Молодая семья	25
11	Многодетные	5
12	Родители, имеющие высшее образование	
13	Родители незаконченные высшее образование	
14	Родители, имеющие среднее общее образование	
15	Всего мальчиков в группе	11
16	Всего девочек в группе	14
17	1-ый ребенок в семье	5
18	2-ой ребенок в семье	8
19	3-ий ребенок в семье	6

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5.. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть.

Целевые ориентиры.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элемент творчества в двигательной деятельности: ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально-значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой

- природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условные реальные ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением

правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляет собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Свободные беседы -Специально диагностические ситуации <i>При необходимости: специальные методики диагностики.</i>	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Описание содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям

Образовательная область	Задачи работы с детьми по областям
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <p>поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p style="text-align: center;"><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками</p>

	<p>волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);</p> <p>развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>-развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>-обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>-развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p>

	<p>-закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,</p> <p>-формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>-развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>-обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>-развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>-закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;-</p> <p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,-формировать представления</p>

	<p>детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>-расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>-расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; •формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея,</p>

цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
формировать у детей умение замечать недостатки

своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

-обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

	<p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;</p>

	<p>воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной активности;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>
--	---

Содержание работы по образовательным областям реализуется согласно перспективного плана.

(Приложение № 1)

Календарное - тематическое планирование по ФОП

Месяц тема блока	неделя	Тематическое планирование недель
СЕНТЯБРЬ		
«Что осенью родится, то зимой пригодится»	первая неделя	«01 сентября - «День знаний». с 01.09 -08. 09 2023год.
	вторая неделя	«Осень дарит нам подарки» (труд взрослых)» 18.09-22.09.2023 год
	третья неделя	«Добрый лес (профессии лесника и заповедники на территории Тувы)» с 11.09-15.09.2023год.
	четвертая неделя	Мой любимый детский сад (профессии работников детского сада
Октябрь		
«Семьей дорожить, счастливым быть».	первая неделя	«Наша дружная семья (традиции семьи, ценности взаимоотношения) с 01.10 - 05.10. 2023 года.
	вторая неделя	«Осень пожелтел на весь наш бедный сад» с 09.10 - 13.10. 2023 года
	третья неделя	Моя семья живет в село «Барлык» с 16.10-20.10 2023год
	четвертая неделя	«Пернатые друзья (дикие птицы в Туве. Перелетные и зимующие)» с 23.10- 27.10.2023год
Ноябрь		
«Земля родная, колыбель золотая».	первая неделя	«Я.Ты, Он, Она, вместе целая страна» с 01.11-03.11. 2023года
	вторая неделя	«С чего начинается Родина?» (Малая Родина село «Барлык»). с 06.11. – 10.11.2023года.
	третья неделя	«Удивительный мир животных нашей республики Тыва (дикие животные в красной книге)» с 13.11-17.11.2023 года.
	четвертая	«Нет друга нежнее, чем мамочка!»

	неделя	с 20.11-24.11.2023года
	пятая неделя	«Наш Дом Россия (Моя родина Тува)» с 27.11- 30.11.2023 года
ДЕКАБРЬ		
«Хрустальная сказка декабря»	первая неделя	«В декабре, в декабре, пляшет вьюга во дворе» (неживая природа на региональном компоненте) с 01.12.-07.12.2023 год.
	вторая неделя	«Ярмака» (Народные игрушки) с 11.12 – 15.12.2023 год
	третья неделя	«Умный дом и праздник в нем» (электроприборы, способы безопасности в быту) с 18.12 – 24.12.2023 года
	четвертая неделя	«Новогоднее волшебство» (празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России) с 25.12 – 29.2023 года с 25.12 – 29.12.2023 года
ЯНВАРЬ		
«Январь месяц – год начинает, зиму венчает»	первая неделя	Зимние забавы (русские народные игры и забавы) с 08.01 – 12.01.2024 года.
	вторая неделя	«Не даром говорится мастер дело не боится». (Предметы рукотворный мир взрослых) с 15.01. – 19.01. 2024 год.
	третья неделя	«Удивительный мир русской сказки» с 22.01 – 26.01.2014 года
	четвертая неделя	«Зимние виды спорта» (история зимних видов спорта, достижения тувинских и российских спортсменов) с 29.01 – 02.2024 года
ФЕВРАЛЬ.		
«Делу время - потехе час».	первая неделя	«Народные промыслы Тувы» (знакомство с бытом и тувинскими традициями) с 05. 02- 09.02. 2024 года.
	вторая неделя	«От кареты до ракеты» (история транспорта) с 12.02 – 16.02.2024
	третья неделя	«Наша Армия родная» (профессия военных, герои – военные добровольцы) с 19.02 – 23.02.2024 года
	четвертая неделя	Книжника неделя. Профессия взрослых с 29.02 – 01.03 2024 года
МАРТ		
«Пришла весна, отворяй ворота».	первая неделя	«При солнышке тепло при матери – добро». с 04.03 – 07.03.2024 года
	вторая неделя	Народная культура и традиции России». «Масленица». с 11.03 – 15. 03. 2024 года
	третья неделя	«Обитатели морей и океанов» с 25.03 – 29.03. 2024 года
	четвертая неделя	« Мой край хорош в любое время года» (сезонные изменение неживой природе) с 25.03 – 29.03.2024 года
АПРЕЛЬ.		
«Апрель с водой, а май с травой».	первая неделя	Весенние чудеса» (сезонные изменения в живой природе Тувы) с 01.04 – 05.04.2024 года
	вторая неделя	«Космическое путешествие» с 08.04.- 12.04. 2014года

	третья неделя	« Береги природы Тувы » (День земли. Осознанное отношение к природным богатствам родной земли). с 15.04 – 19.04.2024 года
	четвертая неделя	« Самые маленькие животные » (насекомые). с 22.04 – 26.04.2024 года
МАЙ		
« Матушка весна – всем красна »	первая неделя	« Хлеб всему голова ». (Ценности хлеба, профессия хлеборобов) с 29.04 – 03.05. 2024 года
	вторая неделя	« Никто не забыт, ничто не забыто ». с 06. 05. – 08.05.2024 года
	третья неделя	Внимательный пешеход . с 13.05 – 17.05.2024 года
	четвертая неделя	« Цветущая весна ». (классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания) с 20.05 – 24.05.2024 года.
	пятая неделя	« Неделя туризма » (Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Рассказать детям о экотропах, приключениях, туризме в России и Тувы. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста). с 27.05 – 31.05.2024

2.2.Описание вариативных форм, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет

2.2.1Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО и ФОП педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

2.2.2.Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятия с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудования для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтение художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда

- продуктивный: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- Образовательная деятельность, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, осуществляемые в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействия с семьями детей по реализации рабочей программы образования..

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- лепить
- играть
- рисовать
- сочинять
- петь
- танцевать
- конструировать, ориентируясь на собственные интересы.

Позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, защищенность, комфорта, положи тельного самоощущения.

Наиболее благоприятные отрезки времени для организации самостоятельной деятельности

- утро
- вторая половина дня

Форма самостоятельной инициативной деятельности:

1. Свободные с/р игры, театрализованные, режиссерские игры.
2. Игры – импровизации и музыкальные игры
3. Самостоятельная исследовательская деятельность, экспериментирования
4. Логические игры, развивающие игры математического содержания
5. Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
6. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнения ритмических и танцевальных движений.
7. Самостоятельная изобразительная деятельность
8. Конструирование
9. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Способы и приемы для поддержки детской инициативы:

- Дать советы
- Задать наводящие вопросы
- Активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт
- Помочь искать разные варианты решения я одной задачи
- Поощрять активность детей в поиске.
- Поддерживать инициативу и творческие решения
- Качества результаты, их достижений
- Чувства гордости и радости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Используемые средства для планомерного и самостоятельного осуществления замысла ребенка: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающегося.

Главная цель:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования. Охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Для достижения этих целей осуществляется через решения основных задач:

- 1). Информация для родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3). Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
- 4). Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5). Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ГОДОВОЙ ПЛАН С РОДИТЕЛЯМИ НА 20230204 уч. гг.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	«Психофизиологические особенности возраста»	Родительское собрание	Все направления
X	«Дары осени» «Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов» «Моя семья»	Выставка поделок из природного материала Консультация Фотовыставка	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
XI	«Закаливание для старших дошкольников»	Информационный стенд Консультация	Физическое развитие Речевое развитие
XII	«Новогодняя игрушка» «Дед Морозы разных стран» «Новогодний утренник»	Выставка творческих работ Творческие работы (презентации) Праздник	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
I	«Приобщение ребёнка к посильному труду»	Буклет	Социально-коммуникативное развитие
II	«Профилактика плоскостопия» «Ярмарка профессий»	Информационный стенд Выставка творческих работ	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
III	«Читаем детям»	Консультация	Речевое развитие
IV	«Чудо ракеты» «Готовим руку к письму»	Выставка творческих работ Консультация	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
V	«День Победы» «Путешествие по родному селу» (маршрут выходного дня) «Наши успехи»	Выставка творческих рассказов Буклет Родительское собрания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Все направления

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Все оборудование подготовительной группы находится в удовлетворительном состоянии. Группа имеет отдельные игровые, спальные, раздевальные и туалетные комнаты, имеется игровая уличная площадка.

Материально-техническая база группы и детского сада позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с Программой. Групповая комната находится на втором этаже и оснащена отдельной спальней, детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект к программе

Образовательная область	Образовательные программы и технологии ДО
Познавательное развитие	Обязательная часть 1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Библиотека программы «От рождения до школы», - М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природным и социальным миром. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Формирование элементарных математических представлений 1 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –176 с.; Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Методическое пособие Развитие познавательно-исследовательской деятельности 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников». Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). 2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с миром природы 1 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

	1.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий центр «Сфера».
	ОО «Познавательное развитие» реализуется по учебной программе воспитателей дошкольных учреждений выпущенной на русском и тувинском языках Министерством образования, науки и молодежной политики Республика Тыва: «Окружающий мир"/ «Хурээлел». Авторы: Н.И Деменкова; Л.С.Кара-оола.
Речевое развитие	Обязательная часть
	1. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 272 с. — (Развиваем речь). 2. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Часть формируемая участниками образовательных отношений
	1. Рабочая тетрадь Журова Л.Е. и др «Обучение грамоте в детском саду» 2. По образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развития речи» реализуется по программе МБДОУ д\с «Салгал “ Школа назыны четпээн уругларнын тыва чугаазын сайзырадыр «Торээн Тывам» примерная программа. 3. «Русский язык» реализуется по программе Ф.М. Бартана.
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть
	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. 3. Под общей редакцией доктора педагогических наук Т.С. Комаровой, кандидата педагогических наук В.В. Гербовой. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 5.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 6.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. 7. Колдина, Д.Н Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез,2011. 8. Лыкова, ИА. ИЗО в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная школе группа. – М.: «Карапуз-Дидадика», 2008.-с208 9.Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа(6-7 лет). 10.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду».

	<p>11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2. «Садик уругларынга музыка өөрөдилгези» А.С. Танова.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика Синтез.</p> <p>2. Куцакова В.Л. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет). Библиотека программы «От рождения до школы».</p> <p>3. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет). Библиотека программы «От рождения до школы».</p> <p>4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».</p>
	<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p>
	<p>1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>2. образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Уругларга оюннар» Школа назы четпээн уругларга оюннар чыындызы А.Х.Алдын-оол; «Тыва оюннар» Иргит Самбуу.</p>
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика Синтез.</p> <p>2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет». Библиотека программы «От рождения до школы».</p> <p>3. Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.</p>
	<p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p>
	<p>1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду.»</p> <p>2. под ред В.И. Захарова Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия).</p>

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях. (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 90 минут	30 минут	не более 3	15	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9:00-9:30 1. познавательное развитие (расширение ориентировки в окружающем) 09.40-10.10 2. Развития речи чтение: художественной литературы 10.20-10.50 3. Музыка 4.16.00-16.20 тыва - дыл	9.00-9.30 Познавательное развитие (Математическое развитие) 09.40-10.10 конструирование, ручной труд 3. Физическое развитие (физкультура)	9.00-9.30 Речевое развитие (обучение грамоте) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность: рисование 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	9.00-9.30 Познавательное развитие (Математическое развитие) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность: лепка аппликация 10.20-10.50 3.Физическое развитие (физкультура)	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность: рисование 9.40--10.10 Физическое развитие Физическая культура

**Режим дня на благоприятную погоду (осенне-зимний период)
в подготовительной группе (6 -7 лет)**

12 часов	
Утренний прием, измерение температуры, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми на улице с детьми на улице	7:00-8:30
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак 1	8:10-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:50-9:00
Занятия (по подгруппам)	9:00-10:00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослого	9:00-10:00
Завтрак 2	10:00-10:10
Самостоятельная игровая деятельность детей	10:00-10:25
Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры	10:25-10:50
Слушание музыки, чтение стихов	10:50-11:15
Реализация проекта	11:55-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:45
Подготовка ко сну, сон	12:45-15:15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Индивидуальная работа с детьми	16:00-16:55
Подвижные игры с правилами	16:55-17:10
Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию	17:10-17:35
Свободная деятельность детей	17:35-17:50
Индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному развитию	17:50-18:00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога (индивидуальные беседы, дидактические игры), мытье игрушек, уход детей домой	18:00-19:00

**Режим дня (общий) на холодный период года
в подготовительной группе (6 -7 лет) на 12 часов**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Согласно ФОП ДО, План⁴⁶ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие,

которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие—разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие—участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть неотрепетированных заранее) и т. д.

(⁴⁵Инновационная программа «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».)

⁴⁶Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.36.4.)

Третье условие—поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны

организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год—это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольной организации в летний период).

С целью повышения качества и эффективности образовательного процесса реализация Программы предполагает учёт региональных особенностей.

Согласно ФГОС ДО, часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений «может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». Данное положение предполагает включение регионального компонента в образовательный процесс, способствующий: расширению знаний представлений дошкольников об особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края и города; приобщению к традиционной народной культуре республики Тыва; формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию.

Знакомство дошкольников с родным городом, республикой и страной—процесс длительный и сложный, положительных результатов можно достичь только при условии вовлечения в него всех участников образовательных отношений в процессе образовательной деятельности, дополнительной работы с детьми, совместной деятельности с родителями, сетевом взаимодействии с различными социальными институтами (школы, музеи, театр, детские библиотеки, центр дополнительного образования, физкультурно-оздоровительные центры и т.д.).

Осознанный выбор методов знакомства с региональным компонентом (родным городом или селом) способствует повышению познавательной и эмоциональной активности детей, чем разнообразнее способы, формы и приемы познания и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Перечень обязательных праздников в детском саду подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Перечень не обязательных праздников согласно народных календарей так же проводятся праздники
Новый год	Шагаа
23 февраля	Масленица
8 марта	1 ноября – день тувинского языка
12 апреля (День космонавтики)	
9 мая (День Победы)	

Традиции и ритуалы

Ритуал	Содержание
«Личная встреча и приветствие педагога»	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу ему в раздевальное помещение, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что он пришел.
«Утренний круг»	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круги проводит ритуал утреннего приветствия (можно с опорой на игру или стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести в месте с детьми приятный и интересный день. С детьми провести обсуждение планов на предстоящий день.

«Вечерний круг».	Во второй половине дня (перед ужином) совместно с детьми мысленно вернуться к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самое главное, чтобы каждый ребенок услышит что-то хорошее про себя.
«День рождения».	Должен быть одинаковый ритуал для каждого ребенка, пение традиционной песни, вручение подарка от всех детей.
Индивидуальные традиции группы	Индивидуальные традиции группы организованные воспитателями совместно с родителями.

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда: обеспечивает реализацию различных образовательных программ. Центры активности в группе четко выделены, при помощи низких полоков, столов. Сохраняют принцип: содержательности. Трансформируемости, вариативности. мобильности, доступности и безопасности.

Развивающие центры группы

Центр для сюжетно-ролевых игр	
БОЛЬНИЦА	Медицинский халат. шапочка Набор доктора, Аптечка
САЛОН КРАСОТЫ	Расчески, Фены. Заколки, резинки, зеркало Баночки кремов, шампуней
КУХНЯ/ ДОМ	Наборы кухонной ,посуды. Муляжи овощей, фруктов, продуктов, Кухонный гарнитур, Столовая мебель, мягкая детская мебель.
ШКОЛА	Глобус, Набор цифр и букв, азбука, указка доска магнитная, мел ,столик , полка угловая Математические пособия
Центр художественно-эстетического развития	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	Материалы для рисования, Альбомы, раскраски; Карандаши, мелки, фломастеры; Трафареты, Изделия народного творчества
МУЗЫКАЛЬНЫЙ	Барабан, Ложки деревянные, Погремушки, Металлофон, Труба
КНИЖНЫЙ	Детская художественная литература (стихи. Сказки. Рассказы) Портреты детских писателей и поэтов
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР	Кукольный театр, пальчиковый театр, театр рукавичка, ширма
Центр познавательного развития	
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР	Настольные игры, пазлы, мозайка, домино (животных, игрушек, овощи, фрукты)
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ	Шишки, Семена, крупы, Посуда для опытов, Картотека опытов Игра «Юный экспериментатор»
СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЙ	Машины Грузовые, Легковые, маленькие, большие. Пластмассовый конструктор крупный. Пластмассовый конструктор мелкий. Деревянный строительный материал. Магнитный конструктор
УГОЛОК ПРИРОДЫ	Календарь природы, Комнатные растения, подставка под цветы. Инвентарь для ухода за растениями

ПДД и ОБЖ	Плакат «Дорожные знаки», Различные виды транспорта Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ Демонстрационные картинки
УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ	Кресло, Ленточные занавески, Мягкая подушечка