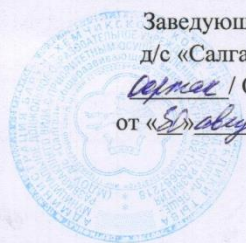


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Салгал» с.Барлык Барун-Хемчикского кожууна РТ

Рассмотрено
На заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «20» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с «Салгал» с.Барлык
Сарыглар / Ооржак Н.К/
от «20» августа 2022г.



**Кружковая работа
первой младшей группы
«Разноцветные ладошки»**

Подготовила воспитатель:
Сарыглар Э.К

с.Барлык

Кружок «Разноцветные ладошки».

Пояснительная записка

Рисование – интересный и полезный вид творчества, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов, создаются живописные и графические изображения. Рисование приобщает малышей к миру прекрасного, развивает творческие способности, формирует эстетический вкус, позволяет ощутить гармонию окружающего мира. Дети воспринимают художественные занятия, как новый, необычный и интересный опыт. Их, по началу, мало интересует результат, а интересен сам процесс. Тем не менее, даже совсем крошки способны понять по-своему оценить прекрасное и готовы создать собственное произведение искусства. Детский рисунок привлекает своей непосредственностью, своеобразной выразительностью, неожиданностью образов.

Л.С.Выготский говорит о том, что «ребёнок рисует не то, что видит, а то, что знает». «Ребёнок может всё, пока не знает, что чего-то не может». Процесс рисования несёт в себе, также, психотерапевтические элементы. Присутствие рядом взрослого, делает процесс рисования успокаивающим; на лист выплёскиваются переживания и малыш освобождается от них. Происходит «графическое реагирование». В этот момент рисунок может стать средством зрительной связи между взрослым и ребёнком.

При умелой организации занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Рисование может стать одним из любимых занятий, может стать, а чаще всего и является устойчивым увлечением не только одарённых, но и почти всех детей. Для успешного обучения детей рисованию, можно использовать нетрадиционные техники.

Ведь для работы во многих из них не требуется владение привычными инструментами – не требуется владение привычными инструментами – не нужны кисти и карандаши, когда есть собственные пальчики и ладошки, которые слушаются малыша гораздо лучше, чем инструменты художника.

Пальчики и ладошки - первые и самые удобные инструменты, которыми ребенок может начать свое художественное творчество. Существует очень увлекательное занятие, которое подарит ребенку новые ощущения, разовьет мелкую моторику рук, даст возможность открыть для себя новый и волшебный мир художественного творчества – это рисование ладошками. Рисуя своими ладошками, маленькие художники развивают свою фантазию и абстрактное мышление.

В рисовании ладошками есть что-то интригующее, манящее. Все фигурки из ладошек получаются не только яркими, но и очень личными, ведь каждый ребенок рисует свой рисунок. Осознанные движения пальцами стимулируют у детей развитие речи. Обводя ладошку и пальчики, ребенок действует обеими руками, что отлично развивает координацию. У леворуких

же детишек такое рисование способствует полноценному развитию правой руки.

Создание рисунка ладошками является очень забавной и увлекательной игрой для детей. В процессе творения, ребенок совершенствуется, запоминая детали, особенности, развивает свою фантазию, моторику пальцев, а главное у него формируется представление об окружающем его мире. Рисуя маленькими ручками, юный художник помимо фантазии, развивает еще и абстрактное мышление. Все это положительно влияет на дальнейшее развитие ребенка. А как интересно делать отпечатки из листьев, картофеля получаются такие красивые фигуры, что обычной кисточкой и не нарисуешь. А рисование ватной палочкой и поролоном. Все это нужно попробовать.

В рамках кружковых занятий дети могут выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. На занятиях они не изучают, а осваивают приемы и средства рисования нетрадиционными методами.

Время существования кружка-второй год. Форма занятия - групповая. Занятия кружка весело отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

Актуальность

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

Цель кружка:

Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи:

- развитие тонкой моторики пальцев;
- развитие движений кистей рук;
- развитие подражания движениям рук; развитие понимание речи;
- обогатить чувственный опыт детей посредством интеграции разнообразных видов деятельности и максимально его использовать для оптимизации познавательной активности.

Перспективный план кружка

Октябрь

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

Задачи: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3. Пальчиковая гимнастика «Зайчики».

Задачи: Развивать общую координацию движения.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков грецким орехом «Катилась торба».

Задачи: Развивать мелкую моторику.

2. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

Задачи: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3. Пальчиковая игра «Веселая мышка».

Задачи: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Третья неделя.

«Разные»

Задачи: Продолжать фиксировать внимание на форме предметов учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

Материал: Круги и овалы, одинаковые по цвету величине фактуре.

Четвертая неделя

«Вкладыши»

Задачи: Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из 3 заданных форм.

Материал: Грани геометрического куба (геометрические фигурки к ним) каждому ребенку.

Ноябрь

Первая неделя.

1. Массаж крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Снегопад в лесу». (На трафарете зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты),

Задачи: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики.

3.Пальчиковая игра «Пирог»

Задачи: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Вторая неделя.

1. Игра «Покатай, покатай». (Катание карандаша по столу).

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Новогодняя елка».

Задачи: Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик).

3. Пальчиковая игра «Елочка».

Задачи: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.

Третья неделя.

«Фигурки»

Задачи: Учить детей сравнивать объекты с учетом 2 свойств (величины и формы).

Материал: Геометрический куб с фигурками.

Четвертая неделя

«Бусинки»

Задачи: Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.

Материал: Веревки по количеству детей, бусинки.

Декабрь

Первая неделя.

1.Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»

Задачи: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2.Игра «Чтоб Мишке было теплее».

Задачи: Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку = «В берлоге».

3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

Задачи: Развивать координацию общих движений.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков с резиновым мячиком. «Непослушные шарики».

Задачи: Развивать ловкость движений пальцев и кисть рук.

2. Игра «Чудесный мешочек» - новогодний подарки для зверей (белочке, зайчику, ежику)

Задачи: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).

3. Пальчиковая игра «На елке: «Подарки».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя

«Огоньки ночью»

Задачи: Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.

Материал: Гуашь красная, зеленая, желтая, синяя, кисть №4, черная бумага с альбомный лист.

Четвертая неделя

«Елочки и грибочки»

Задачи: Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету.

Материал: Мозаика или элементы конструктора «лего» (зеленого, красного цвета).

Январь

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо - прищепки»

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2. Игра «Посыпаем дорожку».

Задачи: Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупы), развивать мелкую моторику пальцев.

3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колючий ежик».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).

Задачи: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

3. Пальчиковая игра «Ежик»

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя

«Тут и там»

Задачи: Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.

Материал: Игрушки с уголком сенсорики.

Четвертая неделя

«Помоги куклам найти свои игрушки»

Задачи: Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Материал: Куклы в однотонных платьях (или с разноцветными бантиками) 8 цветов, грибочки и палочки.

Февраль

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами».

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. игра «Бусы для мамы».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

Пальчиковая игра «Помощники»

Задачи: Развивать моторику пальцев.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка»

2. Игра «Солнце светит ярко-ярко».

- выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.

Задачи: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя

«Цветные флажки»

Задачи: Закреплять знание цветов

Четвертая неделя

«Умелые ручки»

Задачи: Формировать навык соотношения качеств предметов с их образом. Учить детей делать умозаключения, сравнивать предметы, классифицировать. Развивать тактильные ощущения, умение действовать согласно речевой инструкции воспитателя.

Материал: Книга, кусочки ваты, камушки, перья, колючие резиновые шарики по количеству детей.

Март

Первая неделя.

1. Массаж с прищепками.

Задачи: Учить детей расстегивать и застегивает прищепки.

2. Игра с прищепками. (солнышко, ежик, цыпленок).

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

3.Пальчиковая игра «Игрушки».

Задачи: Развивать соотношения движения рук.

Вторая неделя.

1. Массаж. Катание карандаша между ладошками.

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Солнце светит ярко- ярко». (выложить из спичек лучики вокруг желтого кружка).

Задачи: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко» .

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя

«Гуси с гусятами»

Задачи: Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов 3 заданных цветов из пяти предложенных.

Материал: Мозаика или элементы конструктора «лего» (белого, желтого цвета).

Четвертая неделя

«Большие и маленькие кубики»

Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающих размеров; учить понимать и использовать в речи: большой, маленький, такой же. Одинаковый по величине.

Апрель

Первая неделя.

1. Массаж грецким орехом игра: «Катилаась торба».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки).

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

3. Пальчиковая игра «Кто приехал».

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колочий ежик».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).

Задачи: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

3. Пальчиковая игра «Ежик»

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя

«Шарики»

Задачи: Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски, называть цвета.

Материал: Шарики разного цвета.

Четвертая неделя

«Большой и маленький»

Задачи: Закрепить умение детей подбирать предметы по величине, используя в обиходе слова «такой», «не такой», «большой», «маленький», формировать у детей умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.

Материал: Игрушки разной величины.

Май.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков. Игра «Катание бусинок».

Задачи: Учить детей катать бусинки по очереди каждым пальчиком.

2. Игра «Кто больше соберет фасоли?»

(собирать фасоль будем в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке)

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук.

3. Пальчиковая игра «Топ-топ».

Задачи: развивать мелкую моторику рук.

Вторая неделя

1. Массаж . Надевание и снятие колечка.

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (сухой бассейн).

Задачи: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

3. Пальчиковая игра.

Задачи: развивать мелкую моторику пальцев.

Третья неделя

«Весёлые матрёшки»

Задачи: Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками.

Материал: Матрешки

Четвертая неделя

Диагностика

Задачи: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец учебного года.