

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Салгал» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников с. Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с «Салгал» с.Барлык
общеразвивающего вида
Ооржак Н.К.
от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа кружка
по дополнительному образованию для детей
дошкольного возраста
«Веселая математика»**

Воспитатель: Кужугет А.С.

Барлык, 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка _____ 3-5стр.
2. Практическая значимость и цель программы _____ 5-9с
3. Формы организации НОД и формы подведения итогов _____ 9-11стр.
4. Разделы программы _____ 11-13стр.
5. Тематическое планирование по месяцам _____ 14-23стр.
6. Приложения

Пояснительная записка:

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. **Наша задача** - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "**Веселая математика**" по овладению детьми старшего

дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Программа логика- математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий: и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Практическая значимость программы я определила в трех аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Связь этой программы, уже с существующей состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, в педагогической деятельности кружка широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

Цель моей работы: создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Достижению поставленной цели способствует решение поставленных задач:

- а) создание образовательной среды, способствующей повышению уровня развития математических способностей дошкольников;
- б) способствовать формированию мыслительных операций, высокой познавательной мотивации, инициативы в деятельности и в общении;
- в) вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные задачи программы:

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.

- Учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе нод используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Минимальный состав группы - 10 человек.

Программа рассчитана на 1 год на детей 5 – 6 лет. Группа работает 2 раза в неделю по 25-30 минут, всего 64 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НОД

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные дидактические игры, лото.

Мною была создана развивающая математическая среда, в которую вошли:

- дидактические игры (сенсорные «Матрёшки», «Найди по указанным признакам», «Подбери узор», «Витрины магазина», «Сравни и подбери»; моделирующего характера «Найди по контуру», «Волшебная дощечка» , «Найди и назови»,и другие);
- развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точки», игры Воскобовича);
- математические развлечения (игры на плоскостное моделирование - Пифагор, Танграм,; игры-головоломки; задачи – шутки; кроссворды; ребусы; головоломки, шашки, игры-ходилки, математические фокусы).
- Задачки на развитие логического мышления.

Эти игры учат действовать «в уме», логически мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их математические способности.

Вовлечение родителей в педагогический процесс, информирование их по использованию педагогически эффективных методов математического развития дошкольников и участие в математических праздниках заметно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Формы подведения итогов работы кружка:

- итоговое занятие для педагогов ДУ и родителей
- фотовыставка родителей

Итоги моей работы:

- сформированность поисковой активности к процессу познания математики;
- дошкольники самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

Определение результатов работы не означает её конец. Выявляются новые противоречия, исследуются новые возможности и формы организации работы с воспитанниками и родителями, обеспечивая преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Программа распределена по разделам:

- количество и счет;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка во времени, пространстве;
- решение логических задач;

В соответствие с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы.

внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Ганграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомлю с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», »Колумбово яйцо», «Ганграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

В конце учебного года провела повторное диагностическое обследование тех детей, которые в течение года посещали кружок, сравнила результаты на начало и на конец учебного года.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во занят
сентябрь	"Путешествие сказочных человечков в страну Математики"	<u>Образовательные:</u> развивать коммуникативные умения дошкольников в процессе работы в группах; _ совершенствовать умение выполнять задание по словесной и визуальной инструкции; <u>Воспитательные:</u> воспитывать личностные качества: доброжелательность и отзывчивость; создавать ситуацию успеха и эмоционального комфорта детей в игре	1
	Игра «Дровосек	Составление композиции по образцу	1
	Игра «Подбери фигуру» Логическая игра «Танграм»	Знакомить детей с разными видами углов (острый, тупой, прямой) Моделирование предметов из геометрических фигур по образцу	1

	Игра «Волшебные палочки»	Анализ формы предметов в целом и отдельных частей, воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей	1
Октябрь	Игра «Посчитаем с гномами»	Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1
	Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.	1
	Игра «Фигурки спрятались»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	1
	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	1
ноябрь	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»	Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1
	Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».	Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.	1

	Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.	1
	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше. , со знаками $<$, $>$.	1
декабрь	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «художник». Игра «Какой по счету?»	Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1
	Игра-головоломка «Пифагор»	Закреплять умения составлять фигуры из частей.	1
	Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	Учить определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.	1
	Игра «Украсим елку бусами»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (<i>расшиф</i>) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно.	1
январь	Игра «Сравни и заполни»	Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геом. Фигурах.	1
	Цилиндр. Игра «Паспортный стол».	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.	1
	Игра «Логические кубики»	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства	1

	Игра «Узнай длину ленты»	Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.	1
февраль	Игра «Танграм» Игра «Логический поезд»	Закреплять умения составлять фигуры из частей. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	1
	Игра «Палочки можно складывать»	Учить ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	1
	Игра «Мозайка цифр»	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления.	1

	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	1
март	Игра «Логические кубики»	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства	1
	Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	1
	Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.	1
	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше. , со знаками $<$, $>$.	1
апрель	Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление	1
	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	Познакомить с понятием таблицы (<i>строка, столбец</i>), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить	1

		закономерность в их расположении.	
	Логическая задача на цветовую последовательность	Учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	1
	Игра «Построй предметы»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (<i>расшиф</i>) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно.	1
май	Игра «Цвет и число», «Число и цвет»	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер.	1
	Математические задачки в стихах	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	1
	Игра «Раздели фигуры»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.	1
	Логическая задача «Детская железная дорога»	Учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	1

Литература:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, - М2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.

Список детей

№ п/п	ФИО детей	Дата рождения
1	Ооржак Артыш Буянович	01.05.2016
2	Ооржак Лия Игоревна	31.08.2016
3	Ооржак Торепчи Арсенович	25.08.2016
4	Сарыглар Виолетта Салимовна	19.02.2016
5	Сарыглар Начын Артышович	16.04.2016
6	Сарыглар Очур Отчугашович	26.09.2016
7	Тас-оол Идегел Артышовна	30.05.2016
8	Уштулан Арья Кудажыевна	10.07.2016
9	Хертек Ай-Белек Кежикович	27.01.2016
10	Хертек Амелия Айдыновна	13.10.2016
11	Хертек Кузел Шолбановна	25.07.2016
12	Холова Аниса Шахбозоновна	14.07.2016
13	Хомушку Айшет Чаяновна	29.04.2016
14	Хомушку Алдын-Хээ Адыгжыевна	02.08.2016
15	Шангыр-оол Самира Мергеновна	29.08.2016
16	Ооржак Угулза Буяновна	15.04.2016

1 занятие

Конспект НОД по ФЭМП "Путешествие сказочных человечков в страну Математики"

Задачи:

Образовательные: развивать коммуникативные умения дошкольников в процессе работы в группах; _

совершенствовать умение выполнять задание по словесной и визуальной инструкции;

Воспитательные: воспитывать личностные качества: доброжелательность и отзывчивость; создавать ситуацию успеха и эмоционального комфорта детей в игре.

Предварительная работа:

Чтение книги Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Упражнять в составлении силуэтов животных из геометрических фигур при помощи математических игр «Танграм», «Колумбово яйцо», « Вьетнамская игра».

Оборудование:

1. Мольберты - 3 штуки .
2. Волшебные колпачки -18 штук.
3. Математические игры: « Танграм» - 6 шт. , « Колумбово яйцо» - 6 шт., « Вьетнамская игра» - 6 шт.
4. Вывеска" Город геометрических фигур" - 1 шт ; " Город математических задач" - 1 шт.
5. Столы - 8 шт., стульев - 37 шт.

6. Стойки с изображением голубого треугольника, красного круга, зелёного квадрата по 1 шт для каждой команды.
7. Песочные часы на 3 минуты.
8. Цифры от 1 до 10 и конвертики с дополнительными цифрами от 1 до 10 на каждого ребёнка
9. Конверты с кружочками - 18 шт.
10. Конверт с изображением Элли.
11. Математические полотна - 18 шт.
12. Рисунки домиков с кружочками - 18 шт.
13. Цветные карандаши по кол-ву детей.
14. Листочки бумаги в крупную клетку на каждого ребёнка.
15. Простой карандаш на каждого ребенка.

16. Картина Изумрудного Города - 2 шт,
17. Картинки с изображением солнца и тучи по 18 шт.

ХОД занятия:

Инициация (2 мин)

АМО «Поздороваемся дружно»

Цель: Создание позитивной и комфортной обстановки.

Материалы: не требуются.

Технология проведения: Дети встают в круг, держась за руки, затем поворачиваясь налево и направо здороваются со своими соседями.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Поздоровайся дружно». Для этого предлагаю вам встать в круг, взяться за руки и как можно радостней поздороваться сначала с соседом справа (дети выполняют), а теперь с соседом слева(дети выполняют). Вот как шумно, весело и смешно у нас получилось.

Вхождение в тему(3 мин)

АМО «Чудесное превращение»

Цель: Обеспечение мотивации.

Материалы: Волшебные колпачки .

Технология проведения: Дети одевают колпачки на голову и по сигналу воспитателя произносят волшебные слова.

Ребята, недавно мы с вами прочитали книгу Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города». Кто помнит, как звали друзей Элли (Железный Дровосек, Страшила, Трусливый Лев и Тотошка). А помните, в какой стране очутилась Элли после того, как ураган унёс её вместе с домиком(В стране Жевунов).

Ребята, с Элли и с её друзьями случилась беда, они потеряли все математические знания, давайте мы им поможем?

Но чтобы им помочь, нам надо попасть в сказочную страну.

А в сказочную страну могут попасть только сказочные жители и мы с вами сейчас превратимся в маленьких человечков –Жевунов.

На столе лежат волшебные колпачки, быстренько оденьте их..

(Дети выполняют.) Теперь скажем волшебные слова « Эники, беники, повернись, в волшебных человечков превратись». Ребята превращаются в волшебных человечков.

АМО «Полёт мысли»(3 мин)

Цель: Обеспечение настроения детей на достижение цели.

Материалы: Стульчики; Фонограмма песни из мультфильма " Волшебник Изумрудного города".

Технология проведения: Дети при помощи воспитателя строят волшебный шар из стульчиков и рассаживаются на стульчики.

Как вы думаете , на каком транспорте можно попасть в сказочную страну? (Дети высказывают свои мнения : поплыть на корабле ; полететь на самолёте ; полететь на воздушном шаре)

Если страна волшебная, предлагаю полететь на волшебном шаре. (Дети соглашаются).

Наш шар мы построим из волшебных стульчиков. Нас много и мы должны построить большой шар. Какой формы шар?

(Слушаем мнение детей)

Правильно, мы строим круглый волшебный шар , чтобы во время путешествия могли общаться друг с другом.

(Дети при помощи воспитателя строят из стульев круг и рассаживаются лицом друг к другу). Но чтобы наш шар полетел, нужно посчитать от 10 до 0. Итак, начинаем: 10, 9, 8, 7, 6,0 – в добрый путь!

Чтобы наше путешествие было весёлым , споём песню Элли и Тотошки! (Поём отрывок песни под фонограмму)

Мы прибыли в сказочную страну, можем высаживаться!

Проработка содержания темы

АМО «Мозговой штурм» (первый этап) (5 мин)

Цель: Нарботать как можно больше возможных вариантов. Уточнить знания детей о геометрических фигурах, развивать чувство времени, умение определять окончание срока выполнения деятельности по песочным часам.

Материал: Вывеска" Город геометрических фигур" , столы со стульями .На столах стойки с изображением голубого треугольника, красного круга, зелёного квадрата и математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Вьетнамская игра», песочные часы на 3 минуты.

Технология проведения: Дети считаются на 1-й, 2-й,3-й и делятся на три команды и рассаживаются за столы и выполняют задание.

Вот мы и в сказочной стране, дальше будем идти пешком. Готовы? Тогда в путь! (Дети шагают по дорожке до вывески " Город геометрических фигур")

Первый город на нашем пути «Город геометрических фигур».

Давайте вспомним, какие математические игры вы знаете? (Танграм, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра).

Сегодня у нас непростое задание: надо сложить силуэты животных и птиц. Для выполнения задания нам нужно разделиться на 3 команды по 6 человек. Как вы думаете, как это можно сделать?(посчитаться на 1-й, 2-й, 3-й.) Хорошо, давайте, рассчитаемся на первый, второй третий. Рассаживайтесь за столы по командам. Команда под номером 1- за стол с голубым треугольником, команда под номером 2 - с красным кругом, а команда под номером 3 - с зелёным квадратом.

Первые номера будут собирать силуэты птиц, вторые – домашних животных, третьи – диких животных (У детей на столах конверты с играми).

Приступайте к работе, время выполнения задания 3 минуты

(время определяется по песочным часам).

Дети выполняют задание.

С этим заданием справились, молодцы!

«Назови соседей» (5 мин)

Цель: Закрепление знаний о соседях цифр.

Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10 и конвертики с цифрами от 1 до 10.

Технология проведения: Дети должны взять одну цифру со стола и из конверта найти соседей этой цифры.

Страшила и Тотошка просят вас помочь им выполнить задание: У вас на столах лежат цифры: у одной команды цифры 2,4,6; у второй команды 3, 5,7; у третьей команды 3, 6, 9.

Также на столах у вас лежат конверты с цифрами от 1 до 10. Ваша задача найти соседей цифр, лежащих на столе. Например: Взяли цифру 2 со стола, а в конверте находим соседей числа 2 - 1 и 3 и кладём рядом с цифрой 2. Можете приступать к работе. (Дети выполняют задание)

Давайте проверим правильность выполнения задания(с каждой команды 1 ребёнок называет соседей цифр, а остальные проверяют).

Молодцы, сказочные человечки, справились!

АМО «Мозговой штурм» (второй этап) (5 мин)

Цель: Развитие умений решать логические задачи, умение кратко и чётко выражать свои мысли, упражнять в решении простых арифметических задач.

Материал: Мольберты - 3 шт.; магнитики, конверты с кружочками, математические полотна, вывеска " Город математических задач", конверт с изображением Элли.

Технология проведения: Задание № 1 :дети решают мысленно и отвечают по очереди.

Задание № 2: Дети решают задачи , выкладывая на математические полотна кружочки, и считают , сколько получилось .

Посмотрите, какой интересный конверт с изображением Элли, давайте откроем. Элли просит вас, ребята, помочь решить математические задачи..

Задание1. Логические задачи:

- 1.Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если он встанет на 1 ногу?
- 2.Как называется мама вашей бабушки?
3. Сколько единиц в числе 10?
- 4.Какое число меньше на 1 числа 8?
- 5.Сколько всего ушей у трёх мышей?
- 6.Сколько всего месяцев в году?
7. Что легче: 1кг железа или 1 кг ваты?
- 8.У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки?
9. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей .Сколько птиц? Ответ скорей! (5).

Задание2.Решение задач.

А сейчас мы будем решать задачи . Я по очереди буду вызывать к доске по одному участнику из одной команды и читать задачу, а вы будете решать эту задачу, а остальные дети будут выполнять задание у себя на математических полотнах и проверять правильность решения задачи.

Условной единицей у нас будут кружочки. Например: Играли 5 зайчат - это 5 кружочков, прискакали ещё 5 зайчат - это ещё 5 кружочков. Сколько зайчат(всего сколько кружочков)?

Приступайте к работе.

- 1.На полянке играли 5 зайчат, к ним прискакали ещё 5 зайчат. Сколько зайчат играют на поляне?
2. На ветке сидели 5 птичек, одна птичка улетела. Сколько птичек сидит на ветке?
- 3.В пруду плавали 10 утят, один утёнок уплыл к маме на берегу. Сколько утят плавают в пруду?

Молодцы, справились с заданиями, пора нам и отдохнуть.

Эмоциональная разрядка.

АМО «Видишь, бабочка летает». (3 мин)

Цель: Встряхнуться, весело расслабиться.

Материалы: Фонограмма весёлой музыки.

Технология проведения: Дети становятся врассыпную, и под весёлую музыку выполняют движения за воспитателем.

Трусливый Лев предлагает нам поиграть.

Становитесь врассыпную лицом ко мне и немного полетаем , как бабочки! (Дети выполняют)

Физкультминутка « Видишь, бабочка летает»

Видишь, бабочка летает,(машем руками –крылышками)

На лугу цветы считает.(Считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять.(Хлопки в ладоши)

Ох, считать, не сосчитать! (Прыжки на месте)

За день, за два , и за месяц...(Шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять.(Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела(Машем руками – крылышками)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком).

Продолжение проработки содержания темы.

АМО «Умные головы» (3 мин)

Цель : Совершенствование знаний о составе числа.

Материалы: Рисунки домиков с кружочками, цветные карандаши. (Приложение 1)

Технология проведения: Дети сидят за столами . Перед ними рисунок домика с кружочками. Они должны посчитать кружочки в одном прямоугольнике и в другом прямоугольнике нарисовать столько кружочков ,сколько не хватает до цифры 10.

Готовы дальше искать математические знания для Элли и её друзей?

Перед вами рисунки домиков , где живут жители Изумрудного города. .Каждая квартира состоит из двух комнат. Если квартира рассчитана на 10 жильцов, а заселена только одна комната 9 жильцами, сколько жильцов могут поселиться в другой комнате? (Если заселена комната 5 жильцами, сколько жильцов могут поселиться в другой и т.д.)

Приступайте к работе.

(Дети выполняют задание).

Молодцы, мы помогли Элли и её друзьям!

АМО «Чуткие ушки ». (4 мин)

Цель: Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку; развивать наблюдательность, внимание.

Материал: Листочки бумаги в крупную клетку, простой карандаш.

Графический диктант (Приложение 2)

Технология проведения: Дети сидят за столами, перед ними листочки в крупную клетку. На середине листочка стоит точка с буквой А. По указанию воспитателя дети пишут графический диктант, начиная с этой точки.

Воспитатель: А теперь задание от Железного Дровосека.

Он просит помочь написать графический диктант. Поставьте карандаш на точку с буквой А и слушайте внимательно, я начинаю диктовать. Того, кто будет работать внимательно и аккуратно, ждёт сюрприз.

(Воспитатель диктует, дети выполняют задание).

Какой рисунок вы получили?

Дети: Конфета!

Воспитатель: Правильно , эту конфету просили передать вам Элли и её друзья ! Они говорят вам большое спасибо за то, что вы помогли найти все математические знания , которые они потеряли!

Подведение итогов.(рефлексия)

«Солнце и тучка» (5 мин)

Цель: Подведение итогов занятия.

Материал: Картина Изумрудного Города - 2 шт; магнитики.

На столах картинки с изображением солнца и тучи. Фонограмма песни из мультфильма " Волшебник Изумрудного города".

Технология проведения: Дети должны выбрать картинки солнца или тучки, в зависимости от их мнения: помогли они Элли и её друзьям найти математические знания или нет.

Воспитатель: Вот мы и помогли Элли и её друзьям вернуть все математические знания и нам пора возвращаться в детский сад. Рассаживаемся обратно в волшебный шар.

Начинаем обратный отсчёт: 10, 9,.....0. В добрый путь! (Включаем фонограмму песенки из мультфильма).

Вот мы опять в детском саду и нам надо превратиться в обычных детей, давайте дружно скажем волшебные слова:

« Эники, беники, повернись, в обычных детей превратись!».

(Дети превращаются, снимают волшебные колпачки).

Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие!

Но мне очень хочется узнать, как вы считаете, помогли мы жителям Изумрудного города найти математические знания?

Перед нами 2 картины Изумрудного Города.

Над одной картиной прикреплена картинка солнца, над другой - картинка тучки.

Те , кто считает, что мы помогли - выбирают картинку солнца и прикрепляют её к картине с солнцем; а те, кто считает, что не помогли - выбирают картинку тучки и прикрепляют к картине с тучкой. (Дети выполняют).

Спасибо большое!