

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Салгал»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников с. Барлык  
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30 августа 2022г.



Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
Д/С «Салгал» с. Барлык  
Ооржак /Ооржак Н.К/  
От «30» августа 2022 г.

**Кружок «Занимательная математика»  
для работы с детьми 4-5 лет  
на 2022-2023учг.г.**

Воспитатель: Монгуш М.М.

с.Барлык

# Кружок «Занимательная математика»

## Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка. Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

### Цель кружковой работы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

### Основные задачи кружка:

- развивать логическое мышление и основных мыслительных операций;
- развивать математические способности и склонности.

### Разделы рабочей программы:

#### 1. «Количество и счёт»

- Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счётом в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

#### 2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

- Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

#### 3. «Определение величины»

- Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

#### 4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

- Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев.

#### 5. «Решение логических задач»

- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

**Используемые пособия:** блоки Дьенеша, задачи в стихах, счётные палочки, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

### Тематическое планирование

| № | Тема                            | Содержание                                                                     | Цели                                                                                                                                                                                                                | Месяц    |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | «Волшебная страна – математика» | «Знакомство с цифрами»                                                         | Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 5. Познакомить с цифрой 0.                                                                                              | Сентябрь |
|   |                                 | «Геометрические фигуры»                                                        | Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.                                |          |
|   |                                 | «Счёты»                                                                        | Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.                                                                                               |          |
| 2 | «Волшебные фигуры»              | «На что похоже?»                                                               | Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.                                                                   | Октябрь  |
|   |                                 | «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» | Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. |          |
|   |                                 | «Кошкин дом»                                                                   | Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.               |          |
| 3 | «Деление целого на части»       | «Волшебные пазлы»                                                              | Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.                                                                                                                      |          |
|   |                                 | «Осенний урожай»                                                               | Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.                                                                                    |          |
| 4 | «Порядковый счёт»               | «Что такое порядок?»                                                           | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.                                                                                                               | Ноябрь   |
|   |                                 | «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»                             | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.                                      |          |
|   |                                 | «Какой?»                                                                       | Закреплять знания детей о порядке и                                                                                                                                                                                 |          |

|   |                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                 |         |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |                                                | Сколько?»                                          | количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.                                                                                                                           |         |
|   |                                                | «По порядку рассчитайся!»                          | Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.                                                                                                                                                |         |
| 5 | «Ориентирование на плоскости (на листе бумаги) | «Ориентирование на листе»                          | Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.                                                  | Декабрь |
|   |                                                | «Аппликация на листе»                              | Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы. |         |
|   |                                                | «Лесенка»                                          | Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.                                     |         |
|   |                                                | «Рисование фигур по точкам»                        | Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.                                                       |         |
| 6 | «Ориентирование в пространстве»                | «Левая и правая рука»                              | Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»                       | Январь  |
|   |                                                | «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.                                                                           |         |
| 7 | «Ориентирование во времени»                    | «Сутки. Часы. Минутки»                             | Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.                                                                                                                                |         |
|   |                                                | «Дни недели»                                       | Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.                                                                                            |         |
|   |                                                | «12 месяцев»                                       | Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»                                                                                                                           | Февраль |
|   |                                                | «Время года. Сезоны»                               | Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.                                                                                                                                  |         |
| 8 | «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»  | «Знакомство с часами»                              | Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают.                                                                                                    |         |
|   |                                                | «Весы. Их использование»                           | Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес»                                                                                                    | Март    |
|   |                                                | «Какие бывают                                      | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её                                                                                                                                                   |         |

|    |                                 |                                             |                                                                                                                  |        |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                                 | линейки»                                    | назначении.                                                                                                      |        |
|    |                                 | «Рисуем по линейке»                         | Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.         |        |
| 9  | «Королевство цифр»              | «Пишем цифры: 0, 1»                         | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. |        |
|    |                                 | «Пишем цифры: 0, 1, 2»                      | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. |        |
|    |                                 | «Пишем цифры: 3, 4, 5»                      | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. |        |
|    |                                 | «Расставь числа по порядку»                 | Развивать умение расставлять числа по порядку.                                                                   |        |
| 10 | «Логические задачки»            | «Задачи на смекалку»                        | Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.             | Апрель |
|    |                                 | «Задачи на действия (сложение и вычитание)» | Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.                     |        |
|    |                                 | «Задачи на составление целого из частей»    | Развивать мышление детей, умение делить целое на части.                                                          | Май    |
|    |                                 | «Задачи на разделение целого на части»      | Развивать мышление детей, умение делить целое на части.                                                          |        |
| 11 | «Волшебные монетки»             | «Деньги. Их назначение»                     | Познакомить детей с деньгами, их назначением                                                                     |        |
| 12 | «Волшебная страна – математика» | Итоговое занятие                            |                                                                                                                  |        |

## **Список детей кружка «Занимательная математика»**

1. Агбаан Аясмаа Аясовна—2017г.
2. Дожулаа Байыскылан Саинович —2018г.
3. Саая Александра Отчугашовна—2018г.
4. Саая Сай-Хоо Мергеновна—2018г.
5. Сарыглар Анелля Альбетовна—2018г.
6. Хомушку Ай-кат Айдыновна—2018г.
7. Салчак Асель Буяновна—2018г.
8. Сат Чингис Чеченович—2018г.

## **Используемая литература**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Е.Вераксы, Т.С. Комаровой , Э.М.Дорофеевой
2. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В.
3. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти». Колесникова Е.В.
4. «Математика—учимся играя», Стожарова М.Ю.
5. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», Смоленцева А.А.